



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Børnehuset Chilli
Afdeling Marstrup

d.23.06.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Børnehuset Chilli afdeling Marstrup vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. I Marstrup er de pædagogiske observationer foretaget i børnehaven ude og inde.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Marstrup er det udfordrende at skabe fleksibilitet i de indendørs læringsmiljøerne og varierede legezoner på grund af det aktuelle børnetal og institutionens fysiske indretning. Legetøj er delvist i børnehøjde og tilgængeligt. Legezonerne har nogen kodning det er udfordrende at skabe plads til stille og vilde lege i inderummet.

Der kan med fordel arbejdes med tydeligere kodning gerne med inddragelse af børnene samt en indretning der giver mindre forstyrrelser i lege/aktivitetszonerne.

De valgte aktiviteter er relevante for børnene. Læringsaktiviteter opstod i observationen ofte spontant og der sås diversitet i formidlingen til børnegrupperne med et spænd fra formidling med tydelig ledelse af børnefællesskabet til formidling i nuet til enkelt børn og hvor pædagogens ledelsen blev utydelig. I aktiviteterne var der mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder.

Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnefællesskabet – rammesætning og visuel understøtning.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. Pædagogisk personale sås med deltagelse ved siden af eller bag ved. Børnene sås lege i mindre fællesskaber og en del børn var udenfor eller med perifer deltagelse fællesskaberne.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at have fokus på pædagogisk personales positionering i uderummet. Det anbefales fortsat at der arbejdes med dette evt. med inddeling af legepladsen i zoner som er afstemt efter antal af pædagogisk personale som er ude.

I overgange positionerer pædagogisk personale sig i rummene, men overgange formidles til enkelte børn i nuet eller ved børn som følger børn der kender/genkender rutinesituationerne. Det anbefales at Marstrup arbejder med markører for overgange der kan gives til hele børnefællesskabet.

I Marstrup arbejdes med Grønne Spire – Friluftsrådets grønne mærkningsordning for dagplejere, vuggestuer og børnehaver, som fokuserer på udeliv, natur og miljø og en grøn og sund hverdagskultur i institutionen. Institutionen har det Grønne Spirer flag. Institutionen arbejder ligeledes med krop og bevægelse i naturen ud fra 18 grundbevægelser.

Litteratur til inspiration:

Dina Dot Dalsgaard Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljøer
Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrré Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

Eva Rum der rykker – link: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

Marstrup skaber læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne er godt implementeret. Pædagogisk personale benytter udvidende dialoger i samtaler børnene. Pædagogisk personale afstemmer sig med barnet, er nysgerrige på barnets perspektiv og giver børnene handleanvisninger. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog.

I læringssituationer observeres at der refereres til tidligere erfaringer som bidrag til at øge børnenes læring. Børnene får ligeledes mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen og der er mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter som er initieret af pædagogisk personale.

I den frie leg er pædagogisk personale positioneret tæt på børnene men ved siden af. Børnene vil kunne profitere af deltagelse af pædagogisk personale for at få udvidet og struktureret sproget og øgede legekompetencer.

I Børnehuset Chillis læreplan beskrives fire forskellige lege roller som pædagogisk personale kan indtage. I observationen sås positionerne tilskuer og regissør sat i spil. Det anbefales at der arbejdes med positionerne legekammerat og legeleder for at styrke børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskabet

I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som lykkedes når pædagogisk personale er tæt på.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan vi arbejde med barnets samhørighed ind i børnefællesskabet?

Litteratur til inspiration:

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Der arbejdes med PLF som en del af evalueringskulturen. I PLF er dialogen og den fagprofessionelle læring i fokus. Pædagogisk personale giver udtryk for, at det er et givtigt og fagudviklende forum, der er med til at styrke den fælles pædagogiske praksis.

Daglig pædagogisk ledelse eksperimenterer med at give feedback - mundtligt og skriftligt, som afsæt for en videre dialog med medarbejderne.

Det anbefales der arbejdes videre med PLF og feedback og at udbrede feedback kultur blandt pædagogisk personale for at udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Institutionen i proces med at bruge H&H som et endnu mere aktivt redskab til at skabe en systematik for dataindsamling og bearbejdning, der kan sætte retning for udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at fortsætte med processen for at benytte data fra Hjernen og Hjertet udvikling læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 5 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere

ICDP 2: 2 pædagoger

Neuropsykologisk udviklingsleg: to pædagoger, daglig pædagogisk leder og institutionsleder.

Diplommodul leg kreativitet og læring: 1 pædagog

Vejlederdiplommodul: 2 pædagoger

Skoleudsættere: Ingen

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringkultur i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi er generelt p.t. optaget af at **genbesøge temaer**, som vi tidligere har arbejdet med. Det er temaer fra vores pædagogiske læreplan som: ICDP (samspil, relationer, udfoldning af sproget og barnets oplevelse og guidende vejledning), kodning af læringsmiljøer, organisering og overgange,

Faglighed – viden og handling:

- Vi har fortsat fokus på vores ledelse af børnegrupper og læringsmiljøer, som en del af den gode pædagogik i Chilli.
- Implementering af Chill-blomsten 3.0

Her er der fokus på konkrete mål, meningsskabelse for børnene, evalueringen af læringsmiljøerne og sikringen af, at alle børn oplever at komme i privilegerede positioner.

- Udarbejdelse af konkrete mål for barnets NUZO, som bliver retningsgivende for planlægning af den pædagogiske praksis med høj kvalitet. Vi vil blive skarpere til at udarbejde konkrete mål, der bliver brugbare i pædagogisk praksis
- Fokus på børneinitierede fællesskaber (legen), hvor alle børn oplever sig som en del af sunde fællesskaber. Pædagogisk understøttelse af udviklingen af børns leg. Herunder voksendeltagelse og roller samt implementering af legemanuskripter.

Faglig ledelse:

- Facilitering af processerne i implementeringen af Chilli Blomsten 3.0, så den bliver endnu mere meningsfuld for medarbejdere. Mål skal blive mere konkrete og handleansende
- Kvalificering af udviklende feedback til medarbejdere ud fra pejlemærkerne for høj kvalitet i dagtilbud med udgangspunkt i observationer og praksisdeltagelse
- Træning i facilitatorroller
- Udvikling af de gode og udviklende spørgsmål, der fordrer den professionelle læring
- Tydeligere systematik for anvendelse af data som afsæt for den faglige ledelse

Bestyrelsen

- Vi vil i bestyrelsen arbejde med revideringen af Den styrkede læreplan ift. afsnittet om forældresamarbejde og forældreinvolvering.
- Udvikle kodeks for brug af Aula
- Udarbejde lokale mål for de fire strategiske mål (Styrkelse af almenområdet)

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børnehuset Chilli afdeling Marstrup
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.06.06.23 Dialogmøde d.14.06.23
Institutionsleder	Birgit Kjestine Schjerning
Daglig Pædagogisk Leder	Lisa Thomsen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Sune Carlsen
Medarbejder repræsentant	Birgitte Iversen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen

Tilsynskonsulent	Sisse Sofie Friis Wehding og Lone Pedersen
------------------	--