



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Børnehuset Chilli
Afdeling Hoptrup

d.10.12.23 – version nr.2

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Børnehuset Chilli afdeling Hoptrup vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. I Hoptrup er de pædagogiske observationer foretaget i vuggestuen og to af børnehavegrupperne ude og inde.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Hoptrup er det muligt at skabe fleksibilitet i læringsmiljøerne og varierede legezoner med mobile borde og reoler. Gangarealet er indrettet så børnene har muligheder for bevægelse og fordybelse. I læringsmiljøet var en stor del af legetøjet ikke tilgængeligt for børnene og de legematerialer som var tilgængeligt, lå i kasser hvor den visuelstøtte ikke altid stemte overens med indholdet. I læringsrummene er materialer tilgængelige for børnene med forskellighed. Der ses nogen kodning af legezonerne. Der kan med fordel arbejdes med tydeligere kodning gerne med inddragelse af børnene og at der arbejdes med sammenhæng til aktuelt læringstema i rummets kodning og indretning.

De valgte læringsaktiviteter var relevante for børnegruppens alder og formidling af aktiviteterne sås med forskellighed, der er siden sidste pædagogiske tilsyn blevet arbejdet med at styrke den pædagogisk ledelse af børnegrupperne og pædagogisk personale ses lykkedes med dette. I nogle af de gennemførte aktiviteter var der mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder.

Det kan fortsat anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnefællesskabet – rammesætning og visuel understøtning.

Udemiljøerne har legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at have fokus på pædagogisk personales positionering i uderummet. Det anbefales fortsat at der arbejdes med dette evt. med inddeling af legepladsen i zoner som er afstemt efter antal af pædagogisk personale som er ude.

I overgange mellem aktiviteter og rutinesituationer positionerer pædagogisk personale sig i læringsmiljøet efter interne aftaler. Børnegrupper fik god tid og får hermed mulighed for at øve og mestre rutinerne mens andre børn og de børn som var hurtige til at mestre, blev guidet i gang med noget andet så ventetiden blev minimal.

Hoptrup er en certificeret idrætsinstitution. Idrætscertificering betyder, at pædagogisk personale har viden, færdigheder og kompetencer til at indarbejde pædagogisk idræt i hverdagspædagogikken.

Litteratur til inspiration:

Dina Dot Dalsgaard Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljøer
Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

Eva Rum der rykker – link: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Hoptrup ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne bringes jævnligt i spil. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses i deres dialoger med forskelle i forhold til hvor nysgerrige de er på barnets perspektiv, brug af handleanvisninger og udvidende dialoger i samtaler med børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP -redskaberne så alle børnene mødes mere ensartet med de anerkendende tilgange.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. Pædagogisk personale sås med deltagelse i børnenes leg som ressigør og legekammerat. Børnene sås lege i mindre fællesskaber. De børn var udenfor eller med perifer deltagelse fællesskaberne blev hjulpet ind i fællesskabet gennem legekammeratpositionen.

Børnene profiterer af deltagelse fra pædagogisk personale for at få udvidet og strukket sproget og øgede legekompeterencer.

I Børnehuset Chillis læreplan beskrives fire forskellige lege roller som pædagogisk personale kan indtage i den børneinitierede leg. Positionerne som beskrives i læreplanen er tilskuer, regissør, legekammerat og legeleder. Det anbefales at der arbejdes med positionerne alle for at styrke børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskabet. En stærk lege kultur og vilfølelse i børnefællesskabet nidrager til at alle børn kan opleve at være i privilegerede position

Litteratur til inspiration:

Karsten Hundeide Relationsarbejde i skole og institution.

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

God.

Begrundelse

Der arbejdes med PLF som en del af evalueringskulturen. I PLF er dialogen og den fagprofessionelle læring i fokus. Pædagogisk personale giver udtryk for, at det er et givtigt og fagudviklende forum, der er med til at styrke den fælles pædagogiske praksis.

Daglig pædagogisk ledelse eksperimenterer med at give feedback - mundtligt og skriftligt, som afsæt for en videre dialog med medarbejderne.

Det anbefales der arbejdes videre med PLF og feedback og at udbrede feedback kultur blandt pædagogisk personale for at udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Institutionen i proces med at bruge H&H som et endnu mere aktivt redskab til at skabe en systematik for dataindsamling og bearbejdning, der kan sætte retning for udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at fortsætte med processen for at benytte data fra Hjernen og Hjertet udvikling læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 5 pædagoger og 2 Pædagogiske assistenter

ICDP 2: 2 pædagoger

Neuropsykologisk udviklingsleg: 2 pædagoger, daglig pædagogisk leder og institutionsleder. En pædagog kommer afsted i efteråret 2023.

Diplommodul, leg kreativitet og læring: 1 pædagog

Pædagogisk diplomuddannelse: en pædagog

Vejlederdiplommodul: 1 pædagog

Skoleudsættere: et barn

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringskultur i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi er generelt p.t. optaget af at **genbesøge temaer**, som vi tidligere har arbejdet med. Det er temaer fra vores pædagogiske læreplan som: ICDP (samspil, relationer, udfoldning af sproget og barnets oplevelse og guidende vejledning), kodning af læringsmiljøer, organisering og overgange,

Faglighed – viden og handling:

- Vi har fortsat fokus på vores ledelse af børnegrupper og læringsmiljøer, som en del af den gode pædagogik i Chilli.
- Implementering af Chill-blomsten 3.0

Her er der fokus på konkrete mål, meningsskabelse for børnene, evalueringen af læringsmiljøerne og sikringen af, at alle børn oplever at komme i privilegerede positioner.

- Udarbejdelse af konkrete mål for barnets NUZO, som bliver retningsgivende for planlægning af den pædagogiske praksis med høj kvalitet. Vi vil blive skarpere til at udarbejde konkrete mål, der bliver brugbare i pædagogisk praksis
- Fokus på børneinitierede fællesskaber (legen), hvor alle børn oplever sig som en del af sunde fællesskaber. Pædagogisk understøttelse af udviklingen af børns leg. Herunder voksendeltagelse og roller samt implementering af legemanuskripter.

Faglig ledelse:

- Facilitering af processerne i implementeringen af Chilli Blomsten 3.0, så den bliver endnu mere meningsfuld for medarbejdere. Mål skal blive mere konkrete og handleanvisende
- Kvalificering af udviklende feedback til medarbejdere ud fra pejlemærkerne for høj kvalitet i dagtilbud med udgangspunkt i observationer og praksisdeltagelse
- Træning i facilitatorroller
- Udvikling af de gode og udviklende spørgsmål, der fordrer den professionelle læring
- Tydeligere systematik for anvendelse af data som afsæt for den faglige ledelse

Bestyrelsen

- Vi vil i bestyrelsen arbejde med revideringen af Den styrkede læreplan ift. afsnittet om forældresamarbejde og forældreinvolvering.
- Udvikle kodeks for brug af Aula
- Udarbejde lokale mål for de fire strategiske mål (Styrkelse af almenområdet)

Evt. henstillinger/handleplan

- ❖ Praksisudviklingsmøder (PUF) en gang om måneden med alle stuer.
- ❖ Medarbejdere som har deltaget i neuropædagogisk efteruddannelse fremlægger løbende.
- ❖ Daglig pædagogisk leder optager video af udvalgte pædagogiske situationer som en del af praksisudviklingen på PLF og PUF møder
- ❖ Der implementeres visuelstøtte til pædagogisk personales positionering i udemiljøet. Arbejdet understøttes af distriktets praksisvejleder.

Opfølgning på handleplan efter anmeldt tilsyn d.10.10.23

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børnehuset Chilli afdeling Marstrup
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk tilsyn og tilbagemelding d.10.10.23 Pædagogisk observation d.08.06.23 Dialogmøde d. 15.06.23
Institutionsleder	Birgit Kjestine Schjerning
Daglig Pædagogisk Leder	Trine Søeberg Höck Mortensen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Janni Bergendorff
Medarbejder repræsentant	Mette Johansen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen